



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ И.В. Куражова
(подпись)

«29» августа 2025 г.

Программа учебной практики, предметно-содержательной

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели практики

Учебная практика, предметно-содержательная направлена на погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство с реальными профессиональными задачами педагога.

Учебная практика, предметно-содержательная имеет следующие цели:

- реализовать на практике приобретенные лингвистические, педагогические, методические знания и углубить их.
- сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность и способность повышать профессиональную квалификацию.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – предметно-содержательная.

Форма проведения практики – дискретная.

Основная база проведения практики:

кафедра зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Также в рамках практики предусмотрено посещение общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Иванова.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Практический курс основного языка», «Иностранный язык», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «Введение в языкознание», «История основного языка», «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)», «Образовательные стандарты и программы», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», а также в рамках прохождения учебной практики, ознакомительной; учебной практики, педагогической; учебной практики, предметно-содержательной (4 семестр).

Студент, приступающий к прохождению практики, должен:

Знать: основные положения теории родного и изучаемого языка в области грамматики, фонетики, лексики и стилистики, основные положения возрастной психологии и лингводидактики.

Владеть: лексическими, грамматическими и фонетическими нормами родного и изучаемого языка, навыками профессионального и личностного общения на иностранном языке с учетом национально-культурной специфики языков. Навыками анализа современной методической литературы и УМК согласно общедидактическим принципам и частным принципам обучения ИЯ.

Уметь: применять имеющиеся лингвистические и педагогические знания для усвоения современных подходов и методов обучения ИЯ на различных языковых уровнях.

Прохождение студентами учебной практики, предметно-содержательной будет способствовать успешному и осознанному изучению в дальнейшем дисциплин психолого-педагогической направленности, таких как «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Оценивание в образовании», «Организация



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», а также прохождению последующих практик (производственная практика, педагогическая). Успешное прохождения данной практики будет способствовать готовности студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2: способность осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных и личностных результатов.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- современные теории и системы обучения: история развития дидактических идей, отечественные и зарубежные дидактические системы, современные авторские школы, развивающее обучение, принципы личностно-ориентированного обучения, развивающее, проблемное, эвристическое обучение (ОПК-8);

концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1);

современные методы обучения основным видам устной речевой деятельности, основные требования к сдаче итоговым государственным экзаменам по иностранному языку, форматы ЕГЭ и ОГЭ и их отражение в современных УМК по иностранному языку (ПК-1);

характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2);

дидактический инструментарий: дидактическая система, методика обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации, уроки и их типы, технология обучения, образовательные и педагогические ситуации и задачи, методы и формы контроля и оценки учебных достижений учащихся (ПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

основные психологопедагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды (ПК-5).

Уметь:

осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1);

давать определения основным категориям педагогики (ОПК-8);

проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-1);

разрабатывать планы-конспекты уроков по обучению различным видам речевой деятельности, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся (ПК-2);

использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей (ПК-3);

обосновывать и включать информационные образовательные ресурсы в процесс обучения с целью создания предметной среды образовательной программы (ПК-5).

Иметь навыки:

отбор валидных источников, применять операции запроса и дифференциации релевантной информации, полученной из информационных ресурсов для решения конкретной задачи, критически оценивать надежность источников информации (УК-1);

умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями (ПК-1);

организации деятельности учащихся, направленными на мотивацию к изучению учебного предмета (ПК-2);

владеть предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка (ПК-3).

проектирования и анализа различных форм обучения, в том числе урока, воспитательных занятий (ПК-4).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Практика является распределенной в 6 семестре 3 курса.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный	Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Составление индивидуального плана-графика. Знакомство с организацией учебного процесса конкретного образовательного учреждения, требованиями к организации и проведению учебной работы по иностранному языку.	Участие в конференции.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

2	Основной	Посещение образовательных учреждений. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием и технологией деятельности учителей иностранного языка. 1. Осуществление методического анализа языкового и речевого материала учебных пособий по иностранному языку, используемых в конкретном образовательном учреждении, по следующим темам: 1) Методы обучения письменному общению: перцептивный и продуктивный аспекты (обучение чтению и письму). 2) Обучение письменному общению (обучение произношению, лексике и грамматике). 3) Анализ УМК по критериям подготовки к письменной части ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ уроков по обучению письменной речи (обучение чтению и письму), проведенных педагогом конкретного образовательного учреждения. 3. Разработка учебно-методических материалов по обучению письменной речи с использованием современных информационных ресурсов и технологий. Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком.	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных Портфолио-отчет Тестовая работа
3	Заключительный	Составление и оформление отчетности по практике. Заключительная конференция.	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Система контроля процесса и результатов прохождения учебной практики, предметно-содержательной включает в себя текущий и итоговый контроль по практике.

Текущий контроль осуществляется по результатам и процессу на протяжении всего периода практики (собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных, заполнение портфолио-отчета, тестовая работа).

Итоговый контроль – зачет по результатам выполнения заданий в ходе практики с учетом качества предоставленных отчетных материалов.

1) Оценочное средство: портфолио-отчет

В рамках практики студенты посещают общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования города Иваново и анализируют содержание и технологии деятельности учителей иностранного языка: 1) учебно-методический комплекс; 2) урок. Также в



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

задачу студентов входит разработка учебно-методических материалов. Результаты должны быть представлены в портфолио-отчете.

Структура портфолио-отчета:

а) анализ УМК

В рамках практики студенты посещают общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования города Иваново и анализируют УМК, используемые в конкретном образовательном учреждении, в аспекте обучения письменной речи (обучение чтению и письму).

План анализа:

- 1) Название, авторы, выходные данные.
- 2) Структура УМК (компонентный состав УМК: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь и пр.).
- 3) Концепция авторов УМК и научный подход, лежащий в основе обучения.
- 4) Цель и функции компонентов УМК.
- 5) Анализ заданий, направленных на развитие письменной речи.
- 6) Анализ УМК по критериям подготовки к письменной части ОГЭ/ЕГЭ.
- 7) Преимущества и недостатки УМК (с точки зрения студента).

Критерии оценки:

«отлично» - все пункты плана раскрыты; анализ написан подробно и логично; студент демонстрирует правильное использование терминологии и знание основных современных методов обучения видам письменной речевой деятельности;

«хорошо» - все пункты плана раскрыты, однако не очень подробно, имеются незначительные нарушения логики изложения; в целом студент демонстрирует правильное использование терминологии и знание основных современных методов обучения видам письменной речевой деятельности;

«удовлетворительно» - не все пункты плана раскрыты, или раскрыты не очень подробно, имеются отдельные нарушения логики изложения; студент демонстрирует слабое/удовлетворительное знание терминологии и основных современных методов обучения видам письменной речевой деятельности;

«неудовлетворительно» - большая часть пунктов плана не раскрыта, имеются значительные нарушения логики изложения; студент не владеет терминологией и знаниями об основных современных методах обучения видам письменной речевой деятельности.

Анализ УМК является составной частью отчета-портфолио.

Проверка анализа УМК осуществляется руководителем практики в ходе прохождения практики. Этот раздел отчета-портфолио выкладывается в ЭИОС «Мой университет» (Официальный сайт ЭИОС ИВГУ <http://uni.ivanovo.ac.ru>).

б) анализ урока

В рамках практики студенты посещают общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования города Иваново и анализируют уроки по обучению письменной речи (обучение чтению и письму), проведенные педагогом конкретного образовательного учреждения.

План анализа:

- 1) Определить тип, дидактическую задачу и цели урока.
- 2) Проанализировать содержание и структуру урока.
- 3) Описать формы, методы и приемы обучения, использованные на уроке, с точки зрения развития навыков чтения и письма.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

4) Оценить результативность и практическую направленность урока.

Критерии оценки:

«отлично» - все пункты плана раскрыты; анализ написан подробно и логично; студент демонстрирует правильное использование терминологии и знание основных современных методов обучения видам письменной речевой деятельности; дает развернутую обоснованную характеристику предметных результатов учащихся в контексте обучения письменной речи;

«хорошо» - все пункты плана раскрыты, однако не очень подробно, имеются незначительные нарушения логики изложения; в целом студент демонстрирует правильное использование терминологии и знание основных современных методов обучения видам письменной речевой деятельности; дает обоснованную характеристику предметных результатов учащихся в контексте обучения письменной речи;

«удовлетворительно» - не все пункты плана раскрыты, или раскрыты не очень подробно, имеются отдельные нарушения логики изложения; студент демонстрирует слабое/удовлетворительное знание терминологии и основных современных методов обучения видам письменной речевой деятельности;

«неудовлетворительно» - большая часть пунктов плана не раскрыта, имеются значительные нарушения логики изложения; студент не владеет терминологией и знаниями об основных современных методах обучения видам письменной речевой деятельности.

Анализ урока является составной частью отчета-портфолио.

Проверка анализа урока осуществляется руководителем практики в ходе прохождения практики. Этот раздел отчета-портфолио выкладывается в ЭИОС «Мой университет» (Официальный сайт ЭИОС ИвГУ <http://uni.ivanovo.ac.ru>).

в) разработка учебно-методических материалов по обучению письменной речи

В рамках практики студенты посещают общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования города Иваново и им предлагается разработать учебно-методические материалы по обучению письменному аспекту речи с применением современных информационных ресурсов и технологий, которые могут быть использованы в конкретном образовательном учреждении.

Учебно-методические материалы могут представлять собой:

1) Создание банка упражнений по формированию и развитию письменной речи:

- обучающие навыкам чтения;

- обучающие навыкам письма.

2) Подготовка дополнительного обучающего материала к урокам (аутентичные аудио- и видеоматериалы, тексты и пр.).

3) Создание банка игровых упражнений для формирования аспектных умений (фонетических, лексических, грамматических).

Также необходимо описать вспомогательные средства, которыми может пользоваться педагог во время подачи ученикам материала. Это могут быть карточки, схемы, таблицы, картинки, фотографии и т.д.

Конкретную форму учебно-методических материалов по обучению письменному аспекту речи студент обсуждает с руководителем практики.

Критерии оценки:

«отлично» - студент успешно разрабатывает учебно-методические материалы по обучению письменному аспекту речи, указывает все необходимые вспомогательные средства и информационные ресурсы и технологии, которыми может пользоваться педагог во время подачи ученикам разработанного студентом учебно-методических материалов;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

«хорошо» - студент в целом успешно и практически самостоятельно разрабатывает учебно-методические материалы по обучению письменному аспекту речи, указывает некоторые необходимые вспомогательные средства и информационные ресурсы и технологии, которыми может пользоваться педагог во время подачи ученикам разработанного студентом учебно-методических материалов;

«удовлетворительно» - студент частично разрабатывает учебно-методические материалы по обучению письменному аспекту речи, указывает отдельные необходимые вспомогательные средства и информационные ресурсы и технологии, которыми может пользоваться педагог во время подачи ученикам разработанного студентом учебно-методических материалов;

«неудовлетворительно» - студент не разрабатывает учебно-методические материалы по обучению письменному аспекту речи.

Разработка учебно-методических материалов по обучению письменной речи является составной частью отчета-портфолио.

Проверка разработки осуществляется руководителем практики в ходе прохождения практики. Этот раздел отчета-портфолио выкладывается в ЭИОС «Мой университет» (Официальный сайт ЭИОС ИВГУ <http://uni.ivanovo.ac.ru>).

2) Оценочное средство: тестовая работа

В рамках практики студентам предлагается обсудить ряд тем, связанных с особенностями работы учителя иностранного языка при обучении письменному общению (обучение чтению и письму). После обсуждения темы студенты выполняют письменный тест по вопросам и терминам, связанным с обучением чтению и письму.

Критерии оценки:

«отлично» - студент демонстрирует уверенное знание основных подходов к обучению письменному общению, отлично владеет терминологией; количество правильных ответов: 85-100%;

«хорошо» - студент демонстрирует хорошие знания в области основных подходов к обучению письменному общению; в целом неплохо владеет терминологией; количество правильных ответов: 70-84%;

«удовлетворительно» - студент демонстрирует относительно слабое/удовлетворительное знание основных подходов к обучению письменному общению; недостаточно хорошо владеет терминологией; количество правильных ответов: 50-69%;

«неудовлетворительно» - студент не владеет информацией и терминологией по указанным темам; количество правильных ответов: менее 50%.

Критерии получения студентом зачета с оценкой по практике:

Итоговая оценка по практике выводится руководителем практики.

«отлично»: 1) отчет-портфолио практики сдан в указанные сроки, оценки «отлично» за две/три части отчета; 2) оценка «отлично» за тестовую работу.

«хорошо»: 1) отчет-портфолио практики сдан в указанные сроки, оценки «хорошо» за две/три части отчета; 2) оценка «хорошо» за тестовую работу.

«удовлетворительно»: 1) отчет-портфолио практики сдан в указанные сроки, оценки «удовлетворительно» за две/три части отчета; 2) оценка «удовлетворительно» за тестовую работу.

«неудовлетворительно»: 1) отчет-портфолио практики не сдан в указанные сроки, оценки «неудовлетворительно» за две/три части отчета; 2) оценка «неудовлетворительно» за тестовую работу.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения 10.04.2021)

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения 10.04.2021)

б) дополнительная литература:

Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам : монография / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения 10.04.2021)

Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043> (дата обращения 10.04.2021)

Халяпина Л.П., Анохина Н.П. Новые информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие.-Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.-118с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315&sr=1. (дата обращения 10.04.2021)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Авторы программы практики: доцент кафедры зарубежной филологии, кандидат филологических наук Куражова И.В.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от «_28_» __августа__ 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.